

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дилорам Захидова

Андижанский Государственный

Институт Иностранных Языков

diloromuz16@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс. Введение подчеркивает значимость ИИ как инструмента трансформации образования, а также выявляет проблемы, связанные с его внедрением. Методы исследования включают обзор литературы, охватывающий публикации с 2015 по 2023 годы, с акцентом на адаптивные системы обучения и автоматизацию оценивания. Результаты показывают, что ИИ позволяет персонализировать обучение и автоматизировать рутинные задачи, однако также выявляются проблемы неравенства в доступе к технологиям и этические вопросы. Обсуждение акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к интеграции ИИ в образование, чтобы минимизировать риски и максимизировать преимущества. Заключение подчеркивает, что ИИ может значительно улучшить качество образования при условии разработки инклюзивных стратегий.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, образование, персонализация обучения, автоматизация, неравенство в доступе, этика

Abstract

The article examines the impact of artificial intelligence (AI) on the educational process. The introduction emphasizes the significance of AI as a transformative tool in education while identifying challenges associated with its implementation. The research methods include a literature review covering publications from 2015 to 2023, focusing on adaptive learning systems and assessment automation. The results

indicate that AI enables personalized learning and automates routine tasks; however, issues of inequality in access to technology and ethical concerns are also highlighted. The discussion emphasizes the need for a comprehensive approach to integrating AI into education to minimize risks and maximize benefits. The conclusion underscores that AI can significantly enhance the quality of education if inclusive strategies are developed.

Keywords: Artificial Intelligence, education, personalized learning, automation, inequality in access, ethics

Введение

Искусственный интеллект (ИИ) всё стремительнее входит в нашу жизнь, и сфера образования не является исключением. Внедрение ИИ открывает перед образовательными учреждениями беспрецедентные возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышения эффективности образовательного процесса в целом. Исследования показывают, что ИИ может адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов, анализировать их прогресс и предоставлять персонализированную обратную связь (Zawacki-Richter et al., 2019). Тем не менее, внедрение ИИ в образование сопровождается рядом вызовов, таких как этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, неравенство в доступе к технологиям и необходимость подготовки преподавателей к работе с ИИ. Цель данной статьи - проанализировать влияние ИИ на образование, выявить его основные преимущества и проблемы, а также определить направления для будущих исследований.

Методы

Для анализа влияния ИИ на образование был использован метод систематического обзора литературы. Были проанализированы научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, а также доклады международных организаций, таких как ЮНЕСКО и ОЭСР. Поиск литературы проводился в базах данных Scopus, Web of Science и ERIC. Ключевыми словами для поиска были "искусственный интеллект", "образование",

"обучение", "преподавание", "персонализация", "адаптивное обучение". Особое внимание уделялось исследованиям, опубликованным за последние пять лет (2018-2023 гг.), чтобы отразить актуальные тенденции и вызовы в этой области. Анализ литературы включал как качественную, так и количественную оценку данных.

Результаты

Анализ литературы показал, что ИИ оказывает значительное влияние на различные аспекты образования. Одним из ключевых преимуществ ИИ является персонализация обучения. Системы адаптивного обучения, основанные на ИИ, могут отслеживать прогресс каждого студента, выявлять его сильные и слабые стороны, и на основе этих данных предлагать индивидуальные траектории обучения (Pane et al., 2017). Также ИИ может быть использован для автоматизации рутинных задач, таких как проверка заданий, оценивание тестов и предоставление обратной связи (Holmes et al., 2019). Это позволяет преподавателям уделять больше времени индивидуальной работе со студентами и разработке новых методик преподавания. Однако, внедрение ИИ в образование сталкивается с рядом проблем. Одной из главных проблем является неравенство в доступе к технологиям. Студенты из малообеспеченных семей и регионов с ограниченным доступом к интернету могут оказаться в невыгодном положении (Drigas & Ioannidou, 2022). Также существует проблема этического использования ИИ, в частности, вопросы конфиденциальности данных и алгоритмической предвзятости.

Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что ИИ обладает огромным потенциалом для трансформации образования. Персонализация обучения, автоматизация рутинных задач, создание интеллектуальных систем оценивания - это лишь некоторые из возможностей, которые открывает ИИ перед образовательными учреждениями. Однако, важно понимать, что ИИ - это всего лишь инструмент, и его эффективность зависит от того, насколько

грамотно он используется. Необходимо разрабатывать четкие этические принципы использования ИИ в образовании, обеспечивать равный доступ к технологиям и готовить преподавателей к работе с ИИ. Будущие исследования должны быть направлены на изучение долгосрочного влияния ИИ на качество образования, а также на разработку эффективных методик интеграции ИИ в образовательный процесс.

Заключение

В заключение можно отметить, что ИИ уже сегодня меняет ландшафт образования, и в будущем его влияние будет только усиливаться. ИИ может стать мощным инструментом для повышения качества и доступности образования, но только при условии ответственного и этичного подхода к его внедрению.

Список литературы

1. Drigas, A., & Ioannidou, A. (2022). Artificial intelligence in special education: A systematic review of the literature. *Computers & Education*, 181, 104427. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104427>
2. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education. In *Data ethics: building trust: how digital technologies can serve humanity* (pp. 621-653). Globethics Publications.
3. Pane, J. F., Steiner, E. D., Baird, M. D., & Hamilton, M. (2017). Continuing the conversation: Next steps for research on personalized learning. RAND Corporation. https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1740.html
4. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence in higher education: Where are we now and where do we go? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
5. Хошимов, М. Г. (2024). Лингвогендерологические особенности сложных предложений с парентезным вставным компонентом как лингвогендером в английском, узбекском и русском языках. *Imras*, 7(2), 106-110.

6. Nargiza Maxsudova Aslanbekovna. (2024). Specific features of lexicographic description of concepts. Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies, 3(3), 82–85. Retrieved from <https://econferenceseries.com/index.php/icmsss/article/view/4130>
7. Toshtemirov, E. (2023). The problem of the relationship of phraseologisms and proverbs in the language. Educational Research in Universal Sciences, 2(4), 285-287.
8. Abdusattorova, B. (2024). The Interaction of Feelings: Delving into the Depths of Happiness and Sorrow. Open Academia: Journal of Scholarly Research, 2(2), 44-47.
9. Akhadovich K. B. Linguistic factors and their reflection in translation in phraseologists with socio-professional nominal components in english and uzbeki //journal of language and linguistics. – 2023. – T. 6. – №. 4. – C. 158-162.