



МОДЕЛИ И СРЕДСТВА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабаходжаева Н.М.

Термезский государственный университет, доцент
Доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Бутаева Д.О.

Термезский государственный университет, магистранка

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы связанные с научно-методической поддержкой педагогической инновационной деятельности. Рассмотрены модели научно-методической поддержки, такие как, консультативное сопровождение, коучинговая поддержка, коллегиальное обучение и исследовательская деятельность. А также описаны средства научно-методической поддержки инновационной педагогической деятельности и их роль в развитии образования.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические инновации, научно-методическое сопровождение инноваций

Annotatsiya. Maqolada pedagogik innovatsion faoliyatni ilmiy-metodik qollab-quvvatlash bilan bog'liq masalalar ko'rib chiqilgan. Ilmiy va uslubiy ta'minot modellari, masalan, maslahat yordami, murabbiylik yordami, tengdoshlarni o'rganish va tadqiqot faoliyati. Shuningdek, innovatsion pedagogik faoliyatni ilmiy-uslubiy ta'minlash vositalari va ularning ta'limni rivojlantirishdagi o'rni to'g'risiga fikr yuritilgan.

Калит сузлар: oliy ta'lim, pedagogik innovatsiyalar, pedagogik motivatsiya, kasbiy so'nish, innovatsiyalarni ilmiy-metodik qo'llab-quvvatlash.

Abstract. The article addresses issues related to the scientific and methodological support of innovative pedagogical activity. It examines models of scientific and methodological support, such as consultative guidance, coaching support, peer learning, and research activities. Additionally, the article describes tools for scientific and methodological support of innovative pedagogical activities and their role in the development of education.

Keywords: higher education, pedagogical innovations, scientific and methodological support for innovations

Инновационная педагогическая деятельность является одной из ключевых составляющих современного образования. Она направлена на поиск новых подходов к обучению и формированию личности ученика. Для успешной реализации инновационных идей в образовании необходима поддержка специалистов, обладающих обширным опытом и знаниями в области научно-методической работы. Модели научно-методической поддержки играют важную роль в успешной реализации инновационных проектов в области образования. Они представляют собой систему ресурсов, инструментов и методов, направленных на поддержку учителей и педагогов в их стремлении к постоянному профессиональному росту и

совершенствованию своей педагогической практики.

В литературе по данной теме описываются несколько основных моделей научно-методической поддержки инновационной педагогической деятельности [1,2]:

1. Модель консультативной поддержки. Специалисты по консультации предоставляют педагогам профессиональную помощь в разработке и внедрении инновационных образовательных программ и методик.
2. Модель коучинговой поддержки. Коучи работают с учителями индивидуально, помогая им выявить свои сильные стороны и развить их в рамках инновационной деятельности.



3. Модель коллегиального обучения. Учителя обмениваются опытом и знаниями друг с другом, что способствует развитию инновационных практик и методов работы.

4. Модель исследовательской деятельности. Педагоги занимаются научно-исследовательской работой в области образования, что способствует развитию инновационных идей и подходов.

Каждая из вышеуказанных моделей имеет свои преимущества и специфику работы, но их цель общая – оказать научно-методическую поддержку учителям и специалистам в сфере образования для успешной реализации инновационных проектов. Модели научно-методической поддержки играют важную роль в повышении качества образования и содействии инновационной педагогической деятельности. Развитие этих моделей является важной задачей для современного образования и общества в целом.

Модели научно-методической поддержки играют ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, способствующей поиску новых путей развития образования и повышению качества обучения. Каждая из вышеупомянутых моделей способствует не только развитию профессиональных навыков педагогов, но и стимулирует поиск новых идей и подходов в педагогической деятельности.

Важно отметить, что в современном мире, где технологии и общество постоянно меняются, модели научно-методической поддержки должны быть динамичными и адаптироваться к новым вызовам и требованиям. Постоянное обновление и совершенствование моделей помогает сделать образование более эффективным и актуальным для современного обучающегося. Кроме того, активное внедрение моделей научно-методической поддержки способствует формированию профессиональной образовательной среды, где учителя и педагоги могут постоянно обмениваться опытом, проводить совместные исследования и совершенствовать свои педагогические методики. Это позволяет создать обучающую среду, ориентированную

на развитие личности ученика и поддержку его индивидуальных образовательных потребностей.

Таким образом, модели научно-методической поддержки в образовании – это неотъемлемая часть успешной инновационной педагогической деятельности. Их постоянное развитие и активное внедрение способствует повышению качества образования и формированию образовательной среды, которая способствует развитию личности и успешной социализации учащихся. В этом процессе средства научно-методической поддержки инновационной педагогической деятельности играют ключевую роль в развитии образования. Они обеспечивают педагогов необходимыми методическими материалами, обновленными программами и технологиями, которые помогают им совершенствовать свою профессиональную компетенцию и успешно реализовывать инновационные подходы в обучении. Эти средства способствуют повышению качества образования, стимулируют творческое мышление педагогов и обогащают учебный процесс новыми идеями. Они являются неотъемлемой частью современной образовательной системы и помогают создать благоприятные условия для развития инноваций в образовании. Средства научно-методической поддержки позволяют педагогам быть в курсе последних тенденций и достижений в области образования. Благодаря доступу к актуальным исследованиям, методикам и материалам, учителя могут лучше адаптировать свою педагогическую практику к изменяющимся потребностям обучающихся. Это способствует более эффективному обучению и повышению мотивации учеников к обучению. Кроме того, средства научно-методической поддержки играют важную роль в развитии профессионального сообщества педагогов. Они предоставляют возможность обмена опытом, обсуждения новых идей и совместной работы над улучшением образовательного процесса. Это способствует развитию сотрудничества и творчества среди педагогов, что в свою



очередь приводит к развитию инноваций и совершенствованию образования.

Наконец, средства научно-методической поддержки обеспечивают педагогов необходимой поддержкой и ресурсами для успешной реализации инновационных проектов. Они помогают учителям осуществлять обновленные подходы к обучению, интегрировать новые технологии и методики в свою работу, а также проводить исследования и оценку эффективности своей деятельности. В итоге, средства научно-методической поддержки играют важную роль в содействии развитию образования и обеспечивают успешное внедрение инноваций в педагогической практике. Средства научно-методической поддержки играют важную роль в инновационной педагогической деятельности. С их помощью педагоги могут получить доступ к актуальным научным и методическим материалам, анализу результатов исследований в области образования, а также разработке новых подходов к обучению и воспитанию. Виды таких средств включают в себя научные журналы, электронные библиотеки, базы данных, конференции, семинары, вебинары, образовательные программы и другие. Каждое из этих средств имеет свои преимущества и может быть использовано для различных целей в инновационной педагогической деятельности. Например, научные журналы и базы данных позволяют педагогам быть в курсе последних научных открытий и исследований, а также оценивать их влияние на практику обучения. Конференции и семинары предоставляют возможность обмениваться опытом с коллегами, слушать выступления ведущих специалистов в области образования и обсуждать актуальные проблемы. Образовательные программы и вебинары предлагают более практические знания и навыки, которые могут быть применены непосредственно в учебном процессе. Таким образом, разнообразные виды научно-методической поддержки позволяют педагогам быть в курсе последних тенденций и развивать свои профессиональные

компетенции в инновационной сфере образования.

В системе высшего образования рекомендуется разработка и внедрение в практику модели рефлексивно-деятельностного и субъектно-ориентированного подхода к научно-методической поддержке инновационной деятельности педагогических кадров. В рамках данного направления предполагается реализация следующих мер [3]: диагностика и самооценка, мотивация преподавателей к профессиональному развитию, управление и координация их деятельности в совместной инновационной работе; обоснование и описание содержания дифференцированной поддержки саморазвития педагогических кадров, учитывающей их потребности и проблемы, планы профессионального развития, причины внутреннего сопротивления инновациям и уровень готовности к ним; разработка и внедрение комплекса средств, обеспечивающих рефлексивность данного процесса, устойчивую мотивацию преподавателей к инновационной деятельности, а также их готовность преодолевать возникающие при этом барьеры и трудности.

Эти меры рассматриваются как необходимые шаги для научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогических кадров в системе высшего образования.

В заключение приведем примеры научно-методических задач, которые могут быть признаны факторами обеспечения успешной инновационной деятельности преподавателя высшего учебного заведения [4, с. 229]:

- определение специфических особенностей инновационной деятельности, осуществляемой педагогическими кадрами высших учебных заведений;
- описание сущности, состава и задач психологической и педагогической поддержки педагогических кадров высших учебных заведений;
- разработка и обоснование модели психологической и педагогической поддержки инновационной деятельности



педагогических кадров высших учебных заведений;

- разработка и обоснование основных направлений психологической и педагогической поддержки инновационной деятельности педагогических кадров высших учебных заведений;

- создание и внедрение в практику комплекса средств (форм, методов, технологий), обеспечивающих успешную инновационную деятельность педагогических кадров высших учебных заведений.

Литература

1. Тряпицын С.Ю. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении // Вестн. Балт. Пед. Академии: интенсивные методы и технологии в обучении и профессиональном развитии личности: зарубежный и отечественный опыт. 2009. Вып. 88. с. 10–14.
2. Немудрая Е.Ю., М.В. Циулина. Инновационная деятельность учителя: учебно-методическое пособие. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. -67 с.
3. Babakhodzhaeva N.M. Psychological aspects of innovative activities of pedagogical higher education personnel. Science and innovation international scientific journal. Volume 3, issue 6 , june 2024. pp. 149-153.
4. Бабаходжаева Н.М. Олий таълимда педагог кадрларнинг инновацион фаолиятини психологик-педагогик куллаб-қувватлаш // Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. № 3 (3)-2023. Б. 224-229.