



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В КОММУНИКАТИВНОМ ОБЩЕНИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Ульбосин Арипова . Ассистент

Ташкентского государственного технического университета им.И Каримова

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические технологии, используемые для развития коммуникативного общения на английском языке, и их эффективность. В качестве альтернативы будет предоставлена полная информация о педагогической технологии.

Ключевые слова: педагогическая технология, методы обучения иностранному языку, методы и приемы, тренинг “золотая рыбка“, “картинная галерея”, таксономия Блума

Технология происходит от греческого слова “TECHNE“, означающего “мастерство”, “искусство”, и представляет собой комплекс методов (приемов), применяемых в какой-либо области производства. Выдающиеся ученые-педагоги У.Толипов, Н.Сайдахмедов, Т.Мадумаров, М.История развития педагогических технологий по мнению камолдиновых делится на 4 этапа:

Этап 1. Возникновение понятия “педагогическая техника” в области педагогики (30-е годы XX века).

Этап 2. Возникновение и использование технических средств обучения (40-60 годы XX века).

Этап 3. Создание нового поколения педагогических технологий и становление научных основ педагогической технологии (70-80-е годы XX века).

Этап 4. Создание научно-теоретических основ педагогических технологий, появление нового направления исследований и формирование научных школ (90-е годы XX-начало XXI века).

В.Блум (таксономия целей обучения), Б.Скиннер (программная система обучения), Лларсен (аудиовизуальное образование), Д.Финн (технологии обучения), Д.Кратваль (технологии воспитания) и С.Пейперт (программируемое обучение) считается основоположником идеи педагогической технологии. Возникновение различных научно-теоретических идей, особенно в области педагогических

технологий, география формирования и внедрения в практику еще более расширилась в 60-70-е годы. В европейских государствах и развитых странах Азии были созданы специальные педагогические издания, Ассоциации, научно-исследовательские институты и центры. Только с 80-х годов научно-теоретические основы педагогических технологий стали широко применяться российскими учеными. В качестве яркого примера можно привести В.М. “Аксиоматический подход” Монахова, В.Р. Беспалько “личностно-ориентированное обучение”, М.А. Чошанов “технология проблемно-модульного обучения”, В.Ф. Можно взять такие работы Шаталова, как “технология ускорения обучения на основе знаковых моделей учебного материала”, в которых научно-педагогически обосновано понятие педагогической технологии. В Узбекистане также с 90-х годов созданы первые научно-исследовательские работы по педагогическим технологиям.

Прежде всего, мы должны найти более широкий ответ на вопрос, что такое педагогическая технология. Этот термин по-разному интерпретируется многими учеными. Как мы уже отмечали выше, эти fkr дополняют друг друга, не отвергая друг друга. В частности, В.Беспойк определил педагогическую технологию как содержательную технику, реализующую процесс обучения. Это проект процесса формирования личности ученика вне



зависимости от навыков учителя. М.В.Кларин, с другой стороны, прокомментировал этот термин, заявив, что он относится к систематической сумме и порядку практики в личных возможностях, оборудовании и методологических инструментах, используемых для достижения педагогических целей. В.М.Монахов высказал мнение, что "педагогическая технология - это всесторонне продуманная модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса ученика и учителя путем создания необходимых условий".

Не секрет, что содержание, цели и задачи образования с течением времени расширяются, а также совершенствуются его формы и методы. Отсюда и возникло понятие педагогической технологии, основанной на потребностях, развивающих учебно-воспитательную практику. Основным обрабатываемым материалом в данной технологии являются умственные, духовные, нравственные качества обучаемого, на которые воспитатель оказывает различные воздействия по пути достижения определенных целей. Мы можем дать следующие краткие и обобщенные определения педагогической технологии: Педагогическая технология-это деятельность по формированию гармоничного человека, системный метод применения и определения всего процесса обучения и усвоения знаний с учетом технических ресурсов и взаимодействия людей, ставящий задачу оптимизации форм обучения. В.Л. Фарберман говорил о педагогических технологиях, что это своего рода инновационный подход к обучению. Разновидностями педагогических технологий управления познавательной деятельностью являются:

* Обучение по учебнику * Классическая лекция • Обучение с использованием технических средств • Система консультирования * Репетиторская система • Программируемое управление • Система малых групп • Компьютерное обучение По основному применяемому методу педагогические технологии подразделяются на следующие виды: *

Догматический, репродуктивный • Развивающее образование • Проблемный, исследовательский * Творческий метод * Пояснительный, наглядный * Запрограммированный метод обучения • Игровой метод • Диалогический метод * Информационный (компьютерный) метод обучения * Метод саморазвивающегося обучения

По сути, педагогическая технология-это процесс, который гарантирует обучение школьника самостоятельному чтению, получению знаний, мышлению. Методика, с другой стороны, зависит от знаний, умений, навыков, личностных качеств, темперамента учителя и представляет собой комплекс методов и способов обучения, доступных конкретному человеку-учителю. Исторически методы обучения иностранному языку делятся на 4 группы:

переводные, правильные, сравнительные, смешанные. Соответственно, все методы обучения иностранному языку сгруппированы в эти 4 категории. Практически применяемых методов обучения иностранному языку 3: знакомство, практика, а также применение. Эти методы организует инструктор. Именно с помощью этих методов студент изучает иностранный язык и применяет полученные знания на практике.

Методика, с другой стороны, зависит от знаний, умений, навыков, личностных качеств, темперамента учителя и представляет собой комплекс методов и способов обучения, доступных конкретному человеку-учителю. Исторически методы обучения иностранному языку делятся на 4 группы:

переводные, правильные, сравнительные, смешанные. Соответственно, все методы обучения иностранному языку сгруппированы в эти 4 категории.

Практически применяемых методов обучения иностранному языку 3: знакомство, практика, а также применение. Эти методы организует инструктор. Именно с помощью этих методов студент изучает иностранный язык и применяет полученные знания на практике. Однако для того, чтобы у ученика



было критическое мышление, учителю приходится использовать различные методы и педагогические технологии. Существует своя технология формирования критического мышления, и реализуется она поэтапно:

- * Упор на поиск и самостоятельное усвоение знаний

- * Активное использование предыдущего опыта и знаний учащихся

- * Выразить свою точку зрения, свою позицию на всех уровнях отношений, поощрять обмен идеями

- * Создание условий для обоснования выводов, суждений, позиций

- Поощрять попытки опробовать и применить новые знания и опыт. В педагогике выделяют следующие методы и приемы, развивающие критическое мышление:

- Тренировка "золотая рыбка"

В этой технике учащиеся представляют, как ловят золотую рыбку, и высказывают свои пожелания. Услышав пожелания друг друга, участники группы сначала исправляют в нем грамматическую ошибку, после чего делают различные предложения, чтобы он мог исполнить свое желание.

- "Художественная галерея"

В этом упражнении учащиеся делятся на 4 или 5 групп в зависимости от размера группы через приложение-генератор. Учитель ставит тихую классическую музыку, рисует картину, которая приходит в голову ученикам. Это занятие длится 5 минут, и когда процесс завершен, члены группы просматривают фотографии друг друга, чтобы найти ответы на следующие вопросы: а что вы видите на картинке? о чем думал художник", когда рисовал в таком темпе? а что вы думаете об этом пейзаже? - "Если бы я был на твоём месте, я бы....." На этом занятии учитель просит учащихся рассказать о своей проблеме, а другие ученики должны рассказать о решении этой проблемы. Существуют различные предложения, улучшающие критическое мышление, и в качестве примера мы можем взять следующее;

- Студенты должны быть вынуждены искать информацию, в результате чего они не

ограничиваются учебником, а также ищут информацию по теме в дополнительной литературе и в сети Интернет.

- Предоставление занятий и заданий, способствующих развитию критического мышления у учащихся - Предоставление учащимся обратной связи по выполненной работе, в которой обратная связь заключается не только в том, насколько хорошо они справились, но и в том, что они могут сделать, чтобы стать лучше

- Теория должна идти рука об руку с практическим обучением. То есть студенты должны знать, как применять теорию на практике. Тогда студенты смогут понять содержание курса и процесс обучения это может быть более интересным.

- При оценке учащихся должна проводиться непрерывная оценка, а не только экзамен, потому что учителя оценивают способности, знания, навыки учащихся, а также способность к творческому и критическому мышлению.

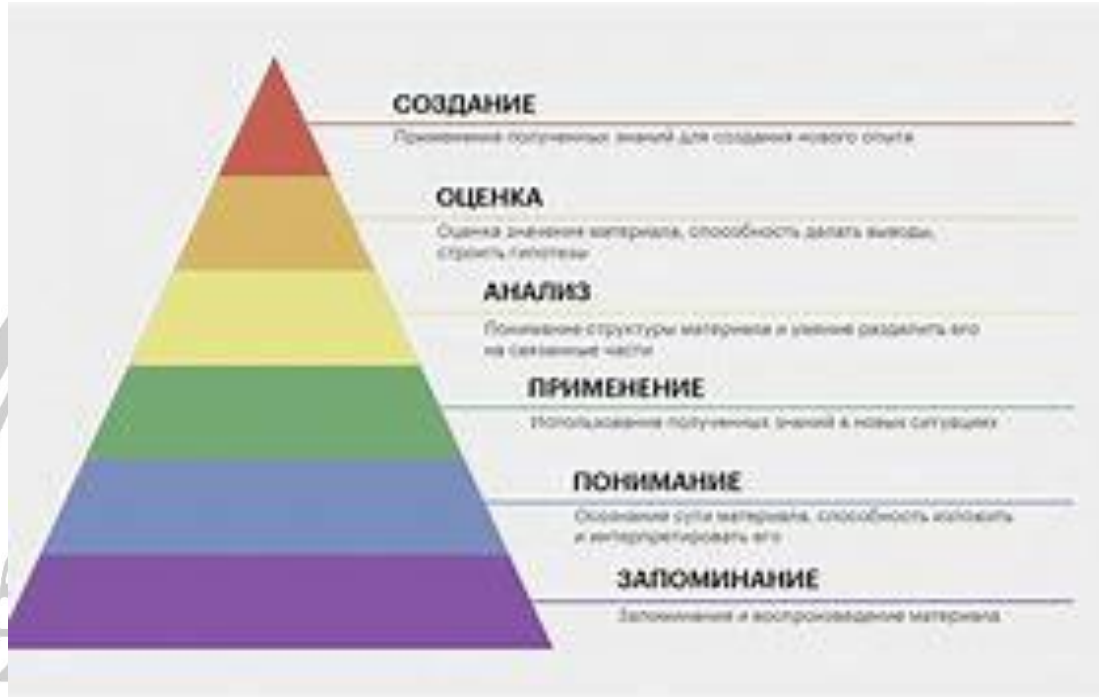
- На уроке можно использовать множество творческих заданий и упражнений. Это мотивирует и вдохновляет учащихся, а творчество помогает сделать урок интересным и продуктивным. Они не только получают необходимую информацию, но и получают удовлетворение, удовлетворение от пройденного урока.

Есть несколько причин, по которым критическое мышление должно быть повышено, и учащиеся будут обладать следующими качествами: - независимый и аналитический - формулирует и проверяет гипотезы - рассматривает другие идеи и мнения - может обосновать и объяснить свои идеи Критическое мышление отличается от простого получения и хранения информации. Для достижения критического и логического мышления у студентов целесообразно применять таксономию Блума. Система вопросов и заданий, основанная известным американским психологом и педагогом Бенджаминном Блумом – таксономия целей обучения, основанная на уровнях познавательной активности, достаточно широко распространена в современном образовательном мире. Таксономия целей



обучения-это категоризация или систематизация конкретных действий учащихся, сигнализирующих об определенном уровне их усвоения, путем последовательного размещения объектов содержания, усложняющихся на основе естественных взаимосвязей. Таксономия-это

теория классификации и систематизации сложных структурированных областей бытия. Многие ученые пытались создать категории критического мышления. Таксономия Блума включает шесть уровней иерархии знаний:



В показанной модели человек начинает с базового уровня, называемого уровнем знаний, а затем развивается до более сложного уровня, то есть до оценки. Мы можем применить эту таксономию в различных областях. Он также считается очень важным как в изучении иностранного

языка, так и в критическом мышлении. Причина в том, что эта таксономия включает в себя следующие способности, характерные для критического мышления: интерпретировать, анализировать, оценивать, делать выводы, объяснять и контролировать себя.

Reference

1. Aripova, Ulbosin. "ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ." FAN, JAMIYAT VA INNOVATSIYALAR 4.14 (2024): 12-13.
2. Aripova, Ulbosin, and Dilshoda Sattorova. "EFL (INGLIZ TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH) O'QITUVCHILARI TOMONIDAN FOYDALANILADIGAN ENG YAXSHI O'QITISH TEXNIKASI VA METODLARI." Konferensiyalar| Conferences. Vol. 1. No. 12. 2024.
3. ARIPOVA, Ulbosin. "TANQIDIY FIKRLASHNING HAM JAMIYADAGI HAM TA'LIM SOHASIDAGI DOLZARBLIGI." News of UzMU journal 1.1.3 (2024): 69-72.
4. qizi Aripova, Ulbosin Muxametkarim. "DEVELOPING CRITICAL THINKING FOR WRITING ESSAYS." Results of National Scientific Research International Journal 2.10 (2023): 101-105.
5. Maksetova, Zuhra To'rebayevna, Usmonali Ummatali O'G'Li Raxmatov, and Firdavs Sherzod O'G'Li Abbosboyev. "Rang komponentli frazeologik birliklarning tilshunoslikdagi hususiyati." Science and Education 3.5 (2022): 1933-1936.